

班中无“闲”人

文_周永孝

班中无“闲”人，即“人人有事做，事事有人做”。在班级管理，把班级事务进行分化和细化，以事定岗；然后通过自荐和他荐，让全班学生每人一岗，岗可以调整，人可以轮换。这样，人人有管理和被管理的权利与义务，人人有服务与被服务的责任和乐趣。

一、人人都平等

学校班级传统的干部建制中，中学一般是设置班委和团支部。班级委员会常常设置班长、副班长、学习委员、生活委员、劳动委员、体育委员和文艺委员等7个职位；共青团支部常常设置支部书记、副书记、宣传委员、组织委员和社团委员等5个职位。然后常设小组组长4~8人，学科课代表（或科代表）10人左右，室长2~6人。按照班级的传统建制，全班中有“一官半职”的学生是30人左右，而实际上中学各班的人数多在45人左右，有的还更多。这就意味着，在班级中，大部分同学权力在握，管理的色彩很明显；而小部分同学势必充当被管理的角色。长此以往，对两部分同学都不利。而在许多教师、学生及其家长的传统意识里，这些职位也并

非平等，而是有明显等级的：班委和团支部委员属第一层级，组长、科代表和室长属第二层级。而班委团支部中，班长和书记属第一层级，其他委员属第二层级。这样的建制其实是社会管理制的仿制、移植。这种等级制管理对班集体成员并非有利。而“人人有事做，事事有人做”实行的是扁平化管理，即事有定岗，岗有定人；事有类别，岗无等级——人人平等。这样以事定人，就淡化了班级传统建制中的等级色彩，大家在平等的基础上互相服务。

二、人人都服务

在班级生活中让“人人有事做，事事有人做”，强调成员合作共赢，分担共享，突出服务的关系，即班级管理主要不是“管人”的，而是“做事”的，让班级每个成员既是服务的付出者，同时又是服务的享受者。班主任要解放思想、放开手脚，让学生虚事实做，实事细做，细事勤做。同时倡导对常规的事，坚持去做；对重复的事，创新地做。特别强调对分外的事，主动地做；而对分内的事，负责地做。例如，我命名班级各项各类职



务时，尽量回避传统的“长”字号，如班长、组长和室长等，而是尽量尊重学生的创新性建议，如称养护花木的同学为“护花使者”，称维护清洁的同学为“环境卫士”等。比较普遍的命名是“担当”，如“班务担当”“团务担当”“小组担当”“语文担当”和“寝室担当”等，其目的就在于鼓励学生主动担当，让学生在角色担当中锻炼，在彼此服务中成长。

让班级工作“人人有事做，事事有人做”，对班级工作进行分解和细化，并让每个学生分担，这样就避免了事离于人和人浮于事。大到班风建设、学情反馈、清洁卫生、集会活动，小到图书摆放、花木养护、资料张贴和粉笔收捡等，都有学生长期专门负责。让班级管理无漏隙，让学生无闲人，这样有利于班级秩序的有效管理和维护。更为重要的是，让每个学生都参与班级管理，人有定岗，岗有定事，增强了个体对班级文化的认同感和归属感，避免了成员被边缘化、疏离化，甚至成员之间对立化。这样做提高了班级团队的凝聚力和向心力，同时也提高了班集体的教育力和发展力。

三、人人都评价

班级管理中，每个人都有事做，每件事都

有人做。但并不是将事做完、做好就可以了，学生还要在班会课上，将做过的事进行反思、总结。学校践行“修身班会课”的课程化建设，每个班每周都安排了1~3节的修身班会课（初一、二年级每周3节，初三和高一年级每周3节，高二、三年级每周1节）。其中的常态班会课中，首先的环节就是学生做简要的评述：既述事务，又评人物；评述时既可表扬，也敢批评；既能评人，也要自评。然后教师相机点拨，进行价值引领。实践证明，这样的班会课“修身”的效果很好。反思其原因，首先是保证了教育的针对性，而针对性来源于实践。因为每个学生都有做的，所以都有说的。而最主要的原因还是尊重了教育的主体性，教师的点拨启发和价值引领只是在学生自评和评人的基础上才展开，学生在管事的时候，也管了人，管人的同时，已管了自己，不断由他律逐渐走向自律，并以自我管理促进自我教育。

（作者单位：四川省成都市双流县棠湖中学外语实验学校）

责任编辑/马子恩