优秀班主任应具备的六大特质

◇孙晓晖

优秀班主任的标准很难量化，笔者通过近六年时间对5076名中小学生的问卷调查分析，通过对《班主任其实好当——44位优秀班主任的秘诀》中优秀班主任的共性特征分析，以及自身25年担任班主任的体会与经验，认为优秀班主任之所以区别于普通班主任，有以下六大特质。

一、慈悲情怀

一是慈悲的教育含义。慈悲一词出自佛家。慈悲的教育含义就是关爱学生，给予学生快乐，同感其苦并拔除其苦。这表面上是爱心和责任心的结合，实际上是一种为学生成长、发展着想的教育情怀。优秀班主任首先是“一等学问者”，能常常换位为父母在抚养，换位为学生在台下，换位为孩子在面对。慈悲情怀是教育者与教师（甚至优秀教师）的首要区别，是优秀班主任的首要特质。

二是教育者与教师的区别在于有否慈悲情怀。优秀班主任眼界高远，无论是学习还是生活，能看到学生情绪状态，能体察学生疲劳辛苦，能帮助学生提高效率，能促进学生构建思维。不仅看分数，更着眼发展；不仅关注身体健康，更关注心理健康；出了问题不仅是处理，更重在引导。这是一种直达教育灵魂的慈悲情怀。拥有慈悲情怀的优秀班主任是教育者，缺乏慈悲情怀的教师只能算作“教师”，且只履行了教书育人一半的职能。

二、敏锐性

一是敏锐的教育感知能力。优秀班主任熟知学生身心发展特点，具备和掌握基本的心理学知识。他们能在繁忙琐碎的日常事务中细心观察学生，能从学生的言行举止中发现其行为倾向并及时评价反馈；能从阅读交往、电视新闻等生活实际中捕捉鲜活的教育信息，并用恰当的方式引导、引领学生，始终让学生充满期盼与新鲜感。

二是教育预知能力。普通班主任关注破坏规则后的惩罚措施，疲于违纪行为后的处理应对。优秀班主任具有很强的教育预知能力，知道什么时期、什么阶段会出现哪些问题；他们能“提前半拍”，给学生创造良好行为产生的情境、机会，提醒、引导、促发学生良好行为的产生，并注重之后的激励，通过及时评价反馈和科学的正向强化达到“稳定的心理及行为方式”，即习惯。一旦群体习惯养成，就会班风良好、学风浓厚，很快进入良性循环。

三是及时调控能力。优秀班主任具有很强的及时调控能力，能及时控制局面、处理发生的事件，常常会把“坏事情”变成“好事情”，把问题矛盾转变为教育契机。虽然积累了丰富的经验，但学生个性不同、家境不同、年龄不同、心态不同、原因不同……因此，优秀班主任应始终以万变应万变，不断调整自己的心态与教育教学方法，创意不断，表现出高超的教育智慧；无论什么样的学生，什么样的班级，他们都能够教育好、管理好。

三、管理魄力

首先，要成为学生敬畏与敬爱的人。优秀班主

作者简介：孙晓晖，四川省成都市双流棠湖中学外语实验学校初中部研培处主任（四川成都，610225）

基金项目：2012年四川省教育科研资助金项目重点课题《普通中小学“班会课”课程化建设实践研究》（课题编号201207）

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

任具有较高的管理水平和才能，能在“严格”和“慈爱”间维持一种必要的张力。像煲一锅汤，引导学生健康成长一定是主料，要想煲得美味，还需丰富的佐料，即群体影响、案例讨论、创意奖励、恰当惩罚等，其选用及力度都需分寸有致，恰到好处。如《班主任其实好当——44位优秀班主任的秘诀》中的宁解珍老师用“险招”对待顽劣的学生，何凤彩老师力避负面效应，马彩云老师“打个巴掌，给个甜枣”，谢明尧老师让家长走上教育孩子的前台等。这些汤，有的是富含营养，有的具有治病功效，有的能解渴，有的能醒梦；有的酸辣，有的微苦，有的浓甜，有的清淡。无论是哪一种，学生都能接受，且不反感，既畏其威，又怀其德，是“敬爱”之。

其次，制度永远比美德更可靠。曾读到一则故事，标题就是《制度永远比美德更可靠》，讲的是布什总统为盛情欢迎英国女王的来访，专门去租了一套燕尾服。笔者起初以为是布什总统为不事奢华、克己奉公作秀，最后发现是美国的制度规定所致。文末有一段极有哲理的话，说“制度永远比美德更可靠。美德只可以让有美德的人当好人，而好的制度则可以让所有的人都当好人。当然，这个制度必须是科学的”。这个比美德更可靠的制度，在教育领域，就是包含“惩罚”的教育方式。没有惩罚的教育是不完整的教育，但我们在教改的路途上曾经矫枉过正，有些迷失。优秀的班主任善于运用简单有效的制度管理班级，让学生去亲身体会、体验、体悟，而不是简单地告知、强调与禁止。

四、教学好手

教学“好手”是成为优秀班主任的必要条件，但非唯一条件。优秀班主任一定是一位“教学好手”，但“教学好手”不一定能成为优秀班主任。《班主任其实好当——44位优秀班主任的秘诀》中的44位优秀班主任，无一例外在教学上都是一把好手，且风格各异。

要成为一把“好手”，首先，认识是先导；其次，行动是根本；最后，纪律是保证。不断提高认识是优秀班主任应具备的思想意识，对社会、对家长、对学生、对班级管理等都要进行“动态”地思考、总结与改良。有了“先进”的思想意识就需要班主任在适当的时候、用适当的办法付诸行动。大到一个国家，小到一个团队，如果没有纪律的约束，就会成为一盘散沙。在教学活动与班级管理中也是如此，若没有纪律作保证，将一事无成。

五、公平磊落

管理和道德的核心都是公平。在笔者近六年对5076名中小学生的问卷调查中，“不喜欢班主任的原因”排在前三的分别是：不公平，偏心；不负责，简单粗暴；教学水平差。

我国著名经济学家茅于轼先生在他的新著《中国人的道德前景》一书中，从经济的角度对道德问题进行了重新思考，认为道德的核心是利益平等，道德品质的核心内涵是公平。可见，道德教育也要与个人合理的需要和利益联系起来。越实事求是，就越趋于公平、公正；越尊重人的价值和个人合理的利益，也就越易为人们所接受。教育，更是如此。这也是优秀班主任所应具备的一种特质。

六、科学的教育方式

优秀班主任均有一套自成体系的教育方式，有如下三个特点：为学生所接受、喜爱；教育实效性强；具有符合学生身心发展规律的科学性。

笔者担任班主任25年，教育对象分别有少数民族学校、农村中学、城乡结合部、国家级示范校的学生，创建了以“故事法和自主管理自我教育为两大核心”的常态班会课，提炼出“担当总结—教师评价—故事讲述—教师引领”四个基本流程，并将班会课课程化。其中，“故事法”因其有效应对逆反，促使经验重构，不仅成为学生喜爱、推崇的教育方式，也是教育产生实效、获得良好口碑的途径。可见，优秀的班主任一定要有一套自成体系的科学的教育方式。

（责任编辑　罗登廉）

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net