

引导学生度过青春期重在方法对头

文_孙晓晖

青春期教育的难度来自两方面，一是学生对青春期的疑惑和对生理心理知识的贫乏，二是教育者自身对青春期教育未能做到正确认识和科学引导。要解决这个问题，教育者除了正确认识青春期的特点，更重要的是用有效的方式方法科学引导孩子顺利度过青春期。试看以下几个真实的案例。

用吸引人的方式讲道理

《核舟记》一文中有一句描写：“佛印绝类弥勒，袒胸露乳……”每当读到“袒胸露乳”这一句时，总有几个孩子会偷偷发笑。于是老师停了下来，讲起了故事。

两位上山取经的和尚在途中被一条河流挡住了去路，此时，一位姑娘也愁眉不展地站在河边。看来河水不浅，徒步走过去难免会打湿衣服。其中一个和尚二话不说，立刻背起了姑娘走过河去，另一个和尚本想说什么，想了想又作罢了。过了河，和尚放下了姑娘，两个人继续赶路。这时，其中一个再也忍耐不住了，问道：“师父教我们不能亲近女色，你刚才怎么能背那女人过河？”另一个和尚听了哈哈大笑：“我早就把她放下了，你倒是一直背着呢！”

孩子们在沉思。老师说：“知道为什么讲这个故事吗？刚才读到‘袒胸露乳’，有几个同学在偷偷发笑，你们因为好奇而关注，很像故事里的小和尚。青春期的男孩子、女孩子生理、心理都会发生变化，这是正常的，我们要学会知识性对待，而不是像小和尚一样心中有‘鬼’啊！”

老师采用曲线说理，借评点“小和尚”引导学生理性看待青春期，既维护了学生的自尊心，又能使学生从中得到启示。事实上，从心理学角度看，教育的本质是创造条件让学生获得经验和体悟，发展的本质是在既有经验背景上建立新的经验，并通过重构融合新的经验。故事就是提供间接经验，而教育者的评点引发了学生自我价值重构，把空洞的说教变成了有趣的故事性表达，把枯燥的讲理变成了鲜活的德育范例，把单调的强化变成了内心的领悟，这样有助于价值取向最终转化为学生的自觉行动。

找到教育的“有效点”

处于青春期的孩子普遍具有如下心理特征和心理倾向：迅速发展的生理状态和半成熟的心理水平所导致的烦躁和冲动的情

绪；缺乏辩证的态度，对问题和现象习惯直线思考；较低的心理承受水平；狭小的心理相容度，等等。这就要求教学方法要科学、合理，要求教师做到因材施教。

班上有个孩子，上课爱走神，作业完成情况不好，和同学关系也很僵。老师跟他交流多次，没有明显转变。于是老师决定换种方式。

一天，老师约了孩子到办公室，先给他讲了这样一个故事——

一个小女孩，从起床后就不高兴，乱发脾气，还哭。父亲以为孩子身体不舒服，并不是。一直到下午，才发现起因是小女孩的鞋带松了，她不舒服，老踩着或被绊着，影响了她的心情。为她系好了鞋带，她很快就恢复了情绪，又唱又跳了。

老师说，我知道你需要帮助，但重要的是我们得一起先找到这个“起因”。在意料之内又在意料之外，导致他“表现不好”的原因居然是“脚臭”。同学们私下里纷纷议论，大大影响了他的心情，连上课都没心思。于是，老师当着大家的面送了他一个香盒，让他放在鞋柜里，并叮嘱他注意个人卫生。当然，全班学生迅速得知了这个消息，纷纷询问香盒是什么牌子的，香味怎么样……

孩子到了青春期，会逐渐将注意力转向自己的内部。如果我们没有及时掌握这种变化的实质，孩子就会陷入烦恼、困惑、焦虑、冷淡等不安的情绪中，容易对自己采取否定态度。因此，我们应注意观察学生情感上的细微变化，不要忽略一些看似不起眼的事件，要耐心找到教育的有效点巧妙处理，重视学生青春期心理健康教育，切忌一厢情愿和空洞宽泛的说教。

案例中，老师采用个别谈话形式，这是青春期教育最重要、最广泛的一种形式，让学生在老师面前有安全感和自由感，通过倾听和协商找到了学生需要帮助的“有效点”，充分理解孩子的感受；以真诚的态度，借用“重要他人”的力量转移了关注焦点；以理解和关爱，及

时搭建起他和同辈群体间即将隔断的心理纽带，避免了教育枉费许多精力而效果不佳的窘态。

发现“例外”，强化“例外”

学生小牟的“不良表现”可谓全面：成绩不好，撒谎，顶撞父母，沉迷网络……要发现他的“例外”，真不容易。临近期末考试，老师跟他一起制订语文考试目标——110分。成绩出来后，他竟意外地达到了目标。老师问他想要什么奖励，他竟然说这次先不要，等下次考试上了120分，再加倍奖励。

这个“例外”弥足珍贵。老师特意当着孩子的面，向家长夸赞他“有目标，能发挥潜力，实现自我超越”（第一次强化），又为他加了3分的操行分（第二次强化）。接下来，老师居然发现他在寝室里拿着语文书读……随后，老师在班上公开表扬小牟，孩子们都善意地鼓起掌（第四次强化），小牟脸红着，抿着嘴笑了……

小牟偶然的一次成功，经过在重要他人即班主任、父亲、同辈群体面前三次密集而有效的强化，有了一个对他而言十分“例外”的行为——在寝室读语文书，如何处理这个“例外”行为，是转化其逆反行为的关键，老师采用了再一次在同辈群体中正面强化这个“例外”的方式。有了这个强化，小牟有了积极的心理体验，对语文课也有了积极的态度。

心理学认为，任何行为的背后，都有一个正面的动机。当一个成人受到冷落时，也会努力获得注意；在自己的需求被忽视时，也会争取权利。面对问题多多、难以调教的青春期孩子，教育者尤其要寻找、挖掘孩子行为背后的那个正面动机。对较为顽固的不良行为习惯的矫正，就更需要发现例外，强化例外。

（作者单位：四川双流棠湖中学外语实验学校）

责任编辑/苗培