

中小学优秀班主任的特征

●广西师范学院 李香玲

本文以张万祥主编的《班主任专业成长的途径——40位优秀班主任的案例》中的40位中小学优秀班主任为研究对象。通过分析这些班主任案例,发现中小学优秀班主任具有以下特征。

一、不断学习

这些班主任在工作的同时,坚持不断学习,通过阅读书籍、期刊、报纸等途径,提升了自身的专业素养,也提高了班主任的工作水平。

他们阅读的书籍有相关专业、教育学、心理学以及其他学科方面。如陈艳是一名小学语文教师,她阅读的专业书籍有《现代语文教学论》、《透视名师课堂管理》、《语文学习与教学设计》、《新课程名师教学100条建议》、《小学语文课堂诊断》、《小学语文课程与教学论》等,阅读的德育方面的书籍有《情感德育论》、《告诉孩子,你真棒!》、《告诉世界,我能行》、《班主任工作创新艺术100招》、《班主任工作漫谈》和《班主任成长日记》等;杨兵阅读教育方面的书籍有50多部,如《我的教育理想》、《教育的理想与信念》、《走进心灵》、《民主与教育》、《给教师的建议》、《教师专业成长的途径》、《为了自由呼吸的教育》、《班主任兵法》等。

除了阅读大量书籍外,他们也阅读一些期刊和报纸。通过分析发现,阅读的期刊有《教师博览》、《师道》、《班主任之友》、《教育参考》等;阅读的报纸有《教育导报》、《中国教师报》等。这些教师还通过网络及时获取最新的教育信息,并在“教育在线”等网站或通过QQ、博客互相交流教育教学经验,共同促进与成长。

二、善于反思和研究

这些班主任在不断学习的基础上,认识到反思对专业成长的重要性,并经常对学生问题或教育教学工

作进行反思。如万玮写到:“我苦苦思索我失败的原因,苦苦思索为什么学生明知我对他们好还要和我作对!我不断思考一些问题,学生或困难情境该如何处理。”李俊兴写到:“为了使自己的生活过得更有意义,反思和写作成了我每天的必修课。”

在反思和写作的过程中,这些班主任的专业素养得到了提高,他们的教育教学以及科研能力得到了提高,研究成果颇丰。有些班主任在“教育在线”等网站或自己的博客上发帖或撰写教育随笔,如孙有新撰写了60多万字教育随笔;张青云撰写了40万字教育随笔。有些班主任发表了论文,如陈胜、李俊兴、王立华、张青云的多篇文章发表在报刊、杂志上,其中,王立华的两篇论文被中国人民大学复印报刊资料全文转载,李善玉、孙凯等也有文章发表在杂志上。有些班主任参编或撰写了专著,如陈艳参编了《破解班主任难题》;万玮撰写了《班主任兵法》和《班主任兵法2》;郑学志撰写了《班主任工作招招鲜》和《班主任工作新视角》等20本专著;吴樱花撰写了《孩子,我看着你长大》;朱国红撰写了《没有孩子是差生》;李迪撰写了《我班有女初长成》等4本专著。

三、勇于创新

随着教育理论素养的提高,这些班主任能理论结合实际对班级管理不断探索、不断创新。如杨兵的德育课堂创新:传统式——班主任就一个主题发表言论、观赏式——学生观赏有教育意义的视频写出心得、讨论式——学生就一段材料展开讨论、自主式——学生自主策划班会;朱一花摸索的班主任工作之路:读写结合,重新定义成长方程式,换个角度看孩子;丁如许的中学班级全程系列活动,为学生展现了

丰富多彩的生活画面，以及班级文化建设的教师名言，布置“精神接力”的班级日记；谢明尧的四种班干部管理阶段：任命制、竞选制、双班委制、班干部虚名制；赖联群构建的学生自主管理体系、“三化六心”模式。

这些中小学班主任也承担着中小学语文、数学或其他课程的教学工作，对于教学工作，也不断创新，如王开东创建了课堂教学“高中语文自读课文小组授课式”，获得了良好的效果。

四、处理好师生关系

班主任要管理好班级，必须要关爱学生，了解学生的情况，处理好师生关系。在案例中，这些班主任采取各种方法关爱和了解学生。如，孙有新在学生生日当天给他们写一封生日贺信，信中有祝福、有鼓励、也有期望；冯婉迪为了和学生进行心与心的沟通，建立QQ群，并苦练游戏本领，和学生建立了良好的关系，针对一些不上网的孩子，就在作业本上画个笑脸、小卡通画引导他们沟通；孙凯通过无意中和学生聊聊天、说说话，解决学生心理小疙瘩，和学生关系更融洽；徐海红在日记中或利用课余时间与学生进行心灵的对白，倾听他们成长的心声；许丹红不间断地给全体孩子写信，和学生进行心与心的交流，拉近了师生之间的距离。

五、加强与家长合作

班主任应注重与家长的配合，以便形成教育合力，共同促进中小学生的学习。在这些案例中，也记录了一些班主任的家长工作。如陈艳为了取得家长的信任，与每个同学单独谈话，了解其家庭情况，开家长会，并通过电话、电子邮件、QQ、博客等方式和家长沟通，经过努力，与家长建立了密切的关系；丁如许认识到，“教育家长”是重要的工作，并创立了家校协同教育法：建立“接待家长日”、编写家校协同教育小报、评选优秀家长、构建学习型家庭等；申淑敏探索了“板块教学”和走班制教学，通过学习，家长转变了教育理念，学会了科学有效的育子方法。

六、对工作执着

班主任承担着艰苦繁重的工作任务，尽管工作很辛苦，但这些班主任仍对工作很执着。如，冯婉迪写

到：“班主任工作第二年，给自己一个永不放弃的理由。”朱一华写到：“我曾无数次请求校长辞去我教导主任的职务，却死死地拽着班主任不放。我已经把班主任工作当成我生命的一部分。”徐海虹写到：“我的成长中浸润着苦涩的泪水，然而，这份脱胎换骨的成长给了我坚强、给了我执著、给了我不屈的信念，让我从此把教师的职业当成了今生的永恒。”丁如许写到：“我愿意尽我的努力为学生的成长贡献力量，为中国的班主任学的发展贡献力量。”

班主任工作的艰辛和复杂并没有使这些班主任感到倦怠，而是使他们在工作中追求或体验着教育的幸福感。如，杨兵写到：“几年的德育工作，失落与收获同行，痛苦与幸福相伴。”李微写到：“学生成为了我生命的重要组成部分，成为了我幸福快乐的源泉，我为我的职业而自豪，为我的学生而骄傲。”孙有新写到：“我喜欢班主任工作，喜欢它给予我的挑战，喜欢它赋予我的成就感和幸福。”孙凯写到：“我幸福，因为我是一名教师。我幸福，因为我是一名班主任。”黎志新写到：“在成长中，‘倦怠’渐行渐远直至从我的生命中消失，‘幸福’渐走渐近直至充盈我的整个心灵……”焦美玲写到：“现在我每天生活在由衷的快乐与幸福之中。”

中小学班主任的工作是很辛苦的，尽管如此，这些中小学优秀班主任仍然表现出对工作的热爱、执着、坚持，并追求并体验着教育幸福感。中小学优秀班主任的专业成长是一个长期的过程，也是一个不断发展的过程，需要不断学习、反思、探索和研究，他们的学习和研究将会发展和丰富教育理论。

（见习编辑 郭振玲）

