

班主任教研是班主任专业成长的有效途径

■ 常 静 袁明霞

一、班主任教研促进了班主任专业成长

1. 班主任教研的特点

班主任教研源于教师的教学研究活动，但与教学研究有很大区别。班主任教研是以校为本，以班主任自主参与、同伴互助为主要形式，以解决班主任在成长中遇到的热点、难点、疑点问题及困扰班主任的种种教育问题为具体内容，通过多种方式方法学习教育理论并在实践中加以运用，探讨新时期德育特点，从微观上探寻解决教育的问题方法与策略，提高班主任教育水平，促进班主任专业成长。

与传统的班主任专业成长主要靠自修、自悟，辅以少数的外出学习培训与学校组织的简单学习培训相比，班主任教研活动的开展，让班主任有更多的时间研究教育问题、思考问题对策。班主任有了更多与同伴分享经验、碰撞智慧的机会，也有了缓解压力、释放心灵的场所。在班主任教研中，我们注重营造求实、民主、宽松、和谐的研究氛围，尊重班主任的首创精神和实践智慧，鼓励班主任畅所欲言，各抒己见，通过共同研究、探讨、分析来解决班主任工作中的具体问题，使研究具有很强的针对性和实效性。

2. 班主任教研的内容与形式

辽宁省抚顺市开展班主任教研活动已有七年，在班主任教研活动内容与形式的设计

上，提倡各校结合自己的教研主题，不断活化内容、创新形式、创生载体，从而使教研内容既深入人心，真正为班主任工作所需，又能以其丰富新颖的形式为班主任所喜闻乐见，进而促进班主任教研活动的可持续发展。

在班主任教研中，主题内容涉及班级管理、教育艺术、人际交往、教育故事、心理健康等。我们提出班主任教研的内容要小、近、实，要有针对性和实效性。每学期的教研主题除了部分由市班主任工作中中心统一拟定的主题外，其它皆来源于班主任的实际工作。我们提倡教研主题多次研讨，凡是通过校级教研仍有困惑的内容，采取区域性教研、全市教研或网上班主任教研的办法，切实解决班主任工作中的具体问题。我们的教研内容主要涉及以下方面：

班主任与家长方面的主题：班主任与家长谈话的技巧；怎样让家长会开得别有特色；如何处理与顽皮孩子家长的关系；如何与家长配合教育；与偏激家长打交道的策略研究；班主任工作如何取得家长的信任与支持；家访的艺术；班主任与家长沟通的艺术。

班主任与学生方面的主题：这样的孩子自私吗；倾听学生的倾诉；正视异性同学之间的交往；试着理解学生，揣摩他们的内心；把快乐与自信留给孩子；“优生”问题探索；让每个孩子都成功；透视学生行为中的心理因

素；如何对待厌学的学生。

班主任自我成长方面的主题：快乐自己，幸福学生；如何缓解班主任的工作压力；本学期我的教育感悟；班主任的谈话艺术；班主任的批评艺术；沟通的艺术；面对学生错误时教师的心理误区；做有办法的老师；她是我心中理想的老师；反思让我们自信前行。

教育方法研究方面的主题：如何帮助学生改正不完成作业的坏习惯；如何帮助学困生建立学习的自信心；如何引导与转化问题学生；如何关爱特殊家庭的学生；怎样应对毕业生心理问题；怎样对低年级学生进行团结友爱教育；如何培养班干部；如何解决学生间出现的突发事件；如何培养学生的安全意识；如何帮助学困生打好基础；如何培养孩子基本的生活能力；怎样面对“好动”的学生，学生缺乏上进心怎么办；如何培养学生的自理能力；如何对学生进行感恩教育。

班级管理方面的主题：如何增强班级的凝聚力；班级丢了东西怎么办；如何培养学生集体荣誉感；如何开展主题班会活动；班级管理怎样做到适度；怎样让自我教育走进班级；当意外发生时怎么办；怎样做好班会前的准备工作；班级管理中的小智慧。

在班主任教研形式的设计上，我们引领各校结合自己的教研主题，不断活化形式、创新形式。目前，我们采取的形式主要有理论学习、专题培训、典型引领、观摩示范、艺术沙龙、科研导航、心语倾诉等。如某中学进行了一次以班主任快乐工作坊为主题的班主任教研活动，其创新的活动形式受到大家的欢迎。活动开始，先通过组织班主任玩“小蜜蜂抓手指”的热身游戏，让每个老师享受游戏的快乐，在笑声中释放自己。接着分小组进行“优点大轰炸”游戏，每个老师轮流站在椅子上，接受同事的赞美。然后每位班主任都交流自

己参加游戏的心得体会。他们畅所欲言，不但从自己的角度谈到了活动给自己带来的快乐，还真切地体会到赞美给人带来的信心和勇气，从中更进一步地认识到在班主任工作中也应该多发现孩子的闪光点，多赞美孩子，让每个孩子在爱的鼓励下充满自信地走向成功，走好人生之路。活动最后一个环节是进行班干部培养心得的交流与分享，在前面几个环节的基础上，每位班主任都能畅谈自己的经验，在轻松愉快中相互学习，共同提升班主任工作水平。活动结束了，班主任们意犹未尽，大家心中都更加坚定了一个信念：工作着、快乐着、美丽着。

除此以外，我们在抚顺市教育网上开设了“浑河浪潮——网上班主任教研”，每天都有数千名班主任在网上研讨。而无论哪种教研形式，我们都尊重班主任的首创精神和实践智慧，鼓励班主任畅所欲言，营造求实、民主、宽松、和谐的研究氛围。

二、班主任教研的实施

1. 班主任工作坊是实施班主任教研的平台

班主任的工作量大、强度高，应该采用什么样的组织形式来开展班主任教研呢？如果仍然以行政单位的组织形式出现，以行政手段去要求班主任完成学习任务，势必给班主任带来更大压力，过大的压力会使人产生情绪上的反感。如果班主任不是打心眼里愿意参加教研活动，又怎能促进班主任专业成长呢？

我们认为，班主任应该有个组织，但这个组织绝不等同于行政单位，它应当是一个能“寓教研于快乐之中”的，由学校分管校长和德育主任领导的，有教育科研人员参与的班主任社团性质的群众组织。于是，我们在组织管理上进行了探索，于2006年成立了抚顺市第一个“班主任工作坊”。由于班主任工

作坊在促进班主任专业成长上起到了良好的促进作用，各校在我们的指导下也纷纷成立了校级班主任工作坊，目前全市有班主任工作坊近3000个。

在工作坊里，班主任带着问题学习理论，学习针对性强。既能解决工作中遇到的实际问题，又对今后的工作实践具有指导意义，使班主任的教育理论素养和班主任工作能力得到进一步的提高。在工作坊里，学习成为需要，成为一种自觉。

在班主任工作坊里，班主任之间很容易形成一种相互学习、相互交流、相互探究、相互切磋的良好氛围。在教研活动中，班主任不断学习先进的教育思想和教育理论，在教育中遇到的新问题、新情况，能够及时有效地得以解决。很多班主任自觉摒弃陈旧的工作方式方法，主动钻研，大胆创新，积极探索新的教育规律和教育方法，提升了班主任的教育理论水平和实践能力。

2. 班主任工作坊是班主任教研的基本单位

班主任工作坊一般由5—8人组成，可以按年级组划分，也可以以老带新或以强带弱等形式组合，因地制宜，各具特色。每个工作坊都有自己的坊长、坊名、坊意、坊训，甚至有自己的坊歌。

如某校初二年级的“若水载物”工作坊，由初二年部的8名班主任组成。由年部主任担任坊长。他们的坊训为“上善若水，厚德载物”，寓意就是我们班主任用“上善若水，厚德载物”之美德作为自己处事立身的准则，像水一样，以自己宽广的胸怀、美好的品行来承载教书育人的工作，包容学生的个性差异，滋养学生的个性化发展，造福学生 and 家庭的未来。

班主任以自己喜爱的名字命名，在坊名、坊意、坊训、坊歌的制定中，发挥了自己的聪

明才智，抒发了自己的职业情怀，寄托了自己的职业理想，把班主任工作坊营造成自己专业成长的智慧小屋和精神家园。

3. 班主任工作坊是班主任的心灵港湾

我们力求将班主任工作坊创设成一个温馨和谐的家园，让班主任不仅体验到学习的轻松、愉快，增长了智慧，而且感受到快乐与分享，有了心灵的港湾。在工作坊里，班主任可以畅所欲言，彼此交流学习心得、工作经验，高兴起来一起唱坊歌。在班主任工作坊里，由于话题贴近实际、贴近学生、贴近生活，因此大家敢讲实话、讲真话，敢抖露内心的郁闷和情绪，并在相互交流中，不仅解决了工作中的困难，还释放了心理压力，促进班主任身心的健康发展。

例如，某小学一位年轻女教师小陈，平时工作认真勤恳，对学生呵护有加。可是，一天送学生放学时，却被一个患有精神病的学生家长无缘无故地打晕了，而在这个学生身上她倾注了很多的心血……一时间，小陈怎么也想不通，内心痛苦极了。这时，小陈所在“宜佳坊”的坊长，带领坊员及时以“她的妈妈打了我”为题组织了一次专题教研活动。活动中，同事们关切的目光、贴心的话语以及对事件的客观剖析，化解了小陈内心的矛盾，消除了埋藏在她心头的郁闷。小陈的心结被打开了，又一如既往地投入到工作之中。陈老师的故事，以《把爱洒进孩子的心田》为题被刊登在中共辽宁省委组织部主办的中华先锋网头版头条，成为广大班主任学习的典型案例。

在抚顺市班主任工作坊的开展过程中，我们指导基层学校努力营造温馨、民主、和谐的氛围，把班主任工作坊建成提升班主任职业幸福的家园，从而实现了班主任教研不仅成就学生也快乐自己的目的。目前，班主任

教研已经成为抚顺市中小学的常规教研工作。各学校都成立了班主任教研领导机构,实现了组织化;建立了班主任教研的规章制度,实现了制度化;统一了教研时间、地点、内容,实现了规范化;制订了五年期的整体规划,实现了长期化。我们还创作了《班主任教研之歌——凝聚每份爱》,以此激励全市班主任教研工作的开展。

三、班主任教研促进了班主任专业素养的整体提升

通过班主任教研,班主任的专业素养得到了提升,育人的水平得到了提高,也成就了个人的发展。

1. 进一步完善了班主任的知识结构

在班主任教研中,班主任带着问题学习教育理论,用教育新理念指导班主任工作,不断取得了教育的成功。教师们尝到了学习教育理论的甜头,从带着问题学理论逐步走向主动学习教育理论。现在广大班主任的教育理论水平不断提升,普遍已能够正确处理日常工作中出现的偶发事件了。在班主任教研的议题中,教育小事件逐渐减少,讨论教育大事件、社会热点对学生的影响这类大问题越来越多了。过去,班主任凑到一起侃大山的居多,柴米油盐酱醋茶孩子大人吃饭穿衣都是话题,但当他们进入班主任工作坊以后,自然而然地关心起国家大事、世界风云等时事政治,谈论国家的科技成果:卫星升空、医学发展、纳米技术,弥补了班主任的知识缺陷,拓宽了班主任的知识面,完善了班主任的知识结构。

2. 德育意识和育德能力不断增强

班主任教研促进了教师的能力结构不断趋于合理,工作能力不断得以提高。在班主任教研中,大家通过案例的分享认识到,德育能力的提高首先是一个德育意识问题。过

去,不管科教人员如何强调德育的重要,但在实际工作中仍然存在着德育说起来重要、做起来次要的现象。通过班主任教研,班主任德育意识普遍增强,德育能力得到提高,寓德育于教学之中、寓德育于活动之中已成为班主任自觉的常规工作思路。

3. 使用现代化教育工具的能力得到提高

多媒体的使用越来越普及,制作教育教学课件已成为班主任的基本技能之一,但由于个人电脑技术水平的差异,做出的教育课件往往良莠不齐,直接影响到教育中功能的发挥。而在班主任教研中要求大家经常使用电脑,尤其是参加网上班主任教研更离不开现代技术,于是,互相切磋电脑技术成为班主任工作坊中常见的景象。现在广大班主任使用电脑的频次越来越多,制作的课件越来越精美,班主任利用多媒体开展教育活动的效果也越来越显现。

4. 身心素养有了较大提升

以前不少班主任白天心情抑郁、夜里失眠多梦,反映在工作中出现了焦虑、急躁情绪,这使他们不能冷静正确地处理学生中出现的问题。成立了班主任工作坊以后,班主任有了交流的场所,许多心理问题得到解决,一些心理障碍得到疏解。校园里,班主任处理学生问题时的那种急躁表现减少了,态度也更温和了。有的班主任说,班主任工作坊是“智慧小屋”,也是“心灵氧吧”和“成长驿站”,更是班主任的“幸福家园”。他们认为,“智慧小屋”意味着班主任教研能帮助教师破解并分享工作中的问题和经验;“心灵氧吧”意味着班主任工作坊已成为班主任释放压力、滋养心灵的加油站。

(作者单位:常静,辽宁省抚顺市教师进修学院;袁明霞,辽宁省抚顺市五十中学。辽宁抚顺,113008)