

班主任，要学会示弱

——林语堂《老子的智慧》读后感

李逸如

(浙江省乐清市成镇实验中学 浙江东清 325600)

摘要: 阅读《老子的智慧》一书,至深地体会到适时、适度的退一步,反而可以以退为进,使问题更迅速、更有效的得以解决。联系日常生活中的班主任工作,老师对待学生,学会宽容、等待、变通,同样可以达到可喜的效果。学会示弱,并非无原则的退让,它是体现教育者教育机智的一种策略和能力。

关键词: 学会示弱 学会宽容 学会等待 学会变通

中图分类号: G645

文献标识码: A

文章编号: 1673-9795(2008)05(c)-0203-01

天下之至柔,驰骋天下之至坚,无有入无间。吾是以知无为之有益。不言之教,无为之益,天下希及之。

语译: 天下最柔弱的东西,能驾驭天下最坚强的东西。道是无微不至的,这一无形的力量,能穿透没有间隙的东西。因此我才知道无为的益处。但是像这样的道理——不言之教导,无为的益处,天下很少人懂得,也很少人能做到。

善为士者不武,善战者不怒,善胜敌者不与,善用人者为之下。是谓不争之德,是谓用人之力,是谓配天古之极。

语译: 善于做将帅的,不会显出凶猛的样子;善于作战的人,不轻易发怒;善于克敌的人,不用和敌人交锋;善用人的人,反处于众人之下。这些是不和人争的德,就是利用别人能力的处下。能做到不争和处下这二者就是合“道”的极致了。

天下莫柔弱于水,而攻坚强者莫之能胜。以其无以易之。弱之胜强,柔之胜刚,天下莫不知,莫能行。是以圣人云:“受国之垢,是谓社稷主;受国不祥,是谓天下王。”正言若反。

语译: 天下没有一样东西比水还柔弱,但任何能够攻克坚强的东西,却都不能胜过水,世上再也没有别的东西可以替换它,也再也没有比它力量更大的东西。

世人皆知弱胜强,柔胜刚的道理,却无法付诸实行,主要的原因,乃是因为人们爱逞一时的刚强,而忽略了永久的平和。

所以圣人才说:“能承受全国的侮辱,才配做社稷之主;能承受全国的灾祸,才配做天下之王。”这就是“正言若反”——合于真理的话,表面上多与俗情相反——的道理。

读《老子》,在班主任工作上我不断得到印证的就是:班主任,要学会示弱。

这于我自己是有深刻的体验的。当了两届班主任,应该说两个班都还带得不错,但是经历下来后对自己的评价迥异。我的班主任之路经历了两个清晰的阶段:严格严厉的铁血政策阶段,宽松和平的无为而治阶段。刚工作的时候,喜欢和学生较劲,钉是钉,锚是锚,对待学生非常严厉。年龄渐长,经验渐多,治班风格有了很大的变化,比较崇尚微笑型的无为而治。

两种治班策略外人不一定看得出来,学生一届届地来了又走,也不会有比较,但自己心中却是有底的。两种风格的好坏可以从自己的精神状态的变化来比较。第一届带班时,我比较尖刻凌厉,经常处于一种焦灼的急躁状态,常常举轻若重。而带这一届的班级,我很平和从容,淡定温和,常常能够举重若轻。

联系《老子的智慧》,觉得自己的变化是可喜的。作为班主任,学会示弱,善于以退为进,其实也是智慧的表现。

1 学会示弱,是学会宽容

班主任成熟与否更多的是表现在对矛盾的态度上。年轻班主任比较容易“示弱”,遇事沉不住气,往往习惯戴个“放大镜”,不知不觉中就把小事看成了大事。我们常说教育无小事,这是对的,这是要求老师在思想上高度重视学生点滴的养成行为。但其实从另一个角度来看,教育更无大事。班主任常常面对的鸡毛蒜皮的小事。哪怕是后果可能比较严重的,我们也不妨把它们化解为小事情来看待、来解决。老子说“治大国如烹小鲜”,更何况治个小班。这样看问题,就能够让自己放松心情,减轻手上那点“特权”的意识,平等平和地和学生对话,平静平淡的来分析事情的因果。退一步,忍一忍,就是尽量多站在各个学生的立场上来看问题,尽可能得看得全面一点儿。只要避免了在第一时间勃然大怒拍案而起,班主任就能真正赢得时间、赢得处理问题的主动权。

这样的示弱,是一种宽容。

2 学会示弱,是学会等待

奔泻而下的河流也总有回水的地方,总有停滞的地方。这些地方对教育而言,就是深藏智慧之所。大刀阔斧在一般意义上是好的,但是在教育上,却可能坏事。因为所有人都具有这样的性质:他时而坚定时而动摇,他时而聪慧时而愚蠢,他时而理性时而迷乱。这个特点决定了人需要时间思考才能解决很多问题。思考的过程本身就是问题解决的必需过程。所以,班主任一定要制造“等待”的契机,把握解决的

分寸。水势过急反而会变成洪水猛兽,教育也是一样。什么时候应该是和风细雨,哪些时候应该是狂风暴雨,这应该全在班主任的运筹帷幄之中。

学会等待,其实是让人学会充分的思考。

3 善于示弱,是学会变通

年轻的时候比较容易犯自以为是的错误,习惯“一根筋走到底”并坚持认为这是一种执着。其实,慢慢就会知道,变通是一种解决问题的方法。班主任工作的艰难在于:你工作的对象是人,而且是还不成熟的少年人,善变是他们最突出的特点。因此,你既要以不变应对他们的善变,还要以变应对他们的变。有了这个底,你就可以为自己保持永远的微笑找到充足的理由。在教育学生的信念上,我们应该坚如磐石的执着,但在具体执行的策略和方式上,班主任应该是条“变色龙”。你要有“翻手为云,覆手为雨”的本事,要给学生应接不暇地呈现精彩,创造瑰丽多彩的校园生活,要让学生感受到你就是一本生活的百科全书和绚丽画册。

以柔克刚,以弱胜强,以少对多……灵活的教育变式会让你面对各种各样的孩子都能自信满满,进退自如。

学会变通,其实是一种教育战术。

所以,学会示弱,不是委曲求全,不是逃避放弃。老子说得好:能承受全国的侮辱,才配做社稷之主;能承受全国的灾祸,才配做天下之王。同理,在教育过程中能承受学生误解的,能忍受等待煎熬的,能承受变化磨砺的,才可能是成熟的,幸福的班主任。