

# 德育叙事：班主任专业成长的有效途径

严 峰

(沐阳南洋学校,江苏 沐阳 223600)

**摘要:**如何提高班主任的专业素养,用何种方式促进其专业成长,成为学校德育管理工作的当务之急。本文从德育叙事角度探讨班主任专业成长的有效途径。

**关键词:**班主任 专业成长 德育叙事 有效途径

## 一、班主任的专业成长是当前课程改革的需要

近年来,随着新课程改革的纵深发展,“班主任专业化”这一概念得到了许多教育工作者的赞同,并围绕其开展了不同程度的研究。我认为,把对班主任工作的研究上升到“专业化”的层面,无疑是对传统的班主任研究的延续和超越,也势必会对班主任的专业成长起到巨大的促进作用。班主任是班级工作的领导者和组织者,也是素质教育的主要实施者,既是联系各学科教师及学生的纽带,又是沟通学校、家庭和社会教育的桥梁。可以说,班主任工作的专业素质和工作能力是建设积极向上的班集体的基本前提,也是保证学校德育高效实施的关键,甚至会对学生一生的成长和发展产生深远影响。从这一角度看,班主任应比普通老师具备更高的专业水平和更复杂的专业能力。

## 二、德育研究是班主任的专业成长的必经之路

班主任专业成长是由普通型班主任向专家型班主任的转化,是一个循序渐进的过程。专家型班主任的成长一般要经过四个阶段:学习尝试、经验积累、自主探究和融会贯通。专家型班主任的研究能力和解决问题能力是比较强的,专家型班主任应通过不断的理论学习,在平时工作中注意经验积累,能以先进的教育理念为引领,学会在教育实践中发现问题,并且运用一定的教育研究方法和手段,针对发现的问题能进行自主探究,研究如何解决工作上的难题,不断提高班主任工作的实效性,所以,不难看出普通班主任与专家型班主任的主要区别在于,专家型班主任能主动开展德育研究活动。因此,班主任要想发展自己,就要有研究问题的积极性和主动性,要重视自己的发展和专业化的成长问题。

## 三、撰写德育叙事是班主任专业成长的有效途径

普通中小学班主任开展德育研究的定位应该是:解决自己德育工作中遇到的实际问题。班主任的德育研究是站在实践的沃土上对自己的教育实践进行的研究。当然,任何研究都离不开相关理论的引领和支撑,没有理论引领和指导的实践研究,是一种低层次的研究,它对问题的解决很难有实质性的作用。所以,班主任要学习相关理论和进行积累,同时要在理论学习的过程中发现自己工作中的问题,并寻找解决的方法,这就要求班主任在工作与学习中,边学习边思考,以德育叙事的方式及时记录、整理自己遇到的新问题、新情况,产生新思想、新思考,这必然会对自己的工作、研究乃至自身的专业化发展产生意想不到的作用。

德育叙事不同于一般意义上的教师日常工作的记述和总结,它是以班主任工作中遇到的问题为载体,是用理论对照或理论支撑的研究过程。从教育研究的一般程序看,它起于问题的发现,终于问题的解决。德育叙事是一种思考、研究活动。德育叙事的撰写是在班主任强烈的工作责任感的驱动下,对自己所做工作的进一步、深层次的探索。它是班主任工作专业化的具体表现之一。通过记述与反思,教师能够对自己的教育观

念进行客观的、理性的认知、判断、评价并进行有效的调节,最终形成教师个性化的、独特的教育观念,通过撰写德育叙事,教师自主研究能力会逐步得到增强。

作为学校德育管理者,班主任不仅通过德育叙事记述班主任工作中遇到的问题、解决的方法和产生的思考,还可以通过校刊或者校园网予以推广,实现教育资源的分享。这样不但可以促进班主任的专业成长,还能产生巨大的社会效应。通过研究和同事们撰写的德育叙事,反思自己的工作,对自己工作的提升是很有借鉴意义的。高层次的工作经验往往是经过理论洗礼的综合成果,它往往在一定程度上已经总结出了教育的规律。而同事的经验来自和自己教育条件基本相似的环境,对自己的教育研究更有借鉴意义和价值。

## 四、撰写德育叙事的功效

1.德育叙事使班主任真正成为教育过程的表现者。

德育叙事是班主任专业化最有效的发展方式,它通过对教育案例的反思、创新、升华和再实践,直接提升了班主任的专业素养,达到了班主任专业化发展的目的。张志公先生曾说:“要从教育实践中发现、思考问题,善于把从教育中产生的见解、主张提出来,写出来,让人家讨论,倾听人家的意见,吸收人家的经验,促进自己的提高。”德育叙事就是在这样的过程中促进班主任专业化发展,带动周围教育因素的有效优化。

2.德育叙事促进了班主任专业化发展,并带动学生发展。

在撰写德育叙事的过程中,班主任的发展是建立在解决德育案例的基础上的,也就是体现在和学生的交流和发展的基础上。通过解决学生的问题,有效促进学生发展。在坚持撰写德育叙事的过程中,班主任的坚持更是学生最好的“身教”,学生受其影响,逐渐参与或迁移到自己的学习表现上,实现自我教育。

3.德育叙事提升了家长在教育过程的幸福感。

在德育叙事的促进下,教育效果得到了最优化,也成为学生和家長了解教育思想的主要载体。很多家长如实评价:“老师的教育文章不仅让我了解自己的孩子,更让我学会教育,学会面对孩子,我感觉到自己的孩子是幸运的。”

4.德育叙事影响了社会对于教育的主流认识。

社会是影响教育的主要因素之一,但在教育过程中,社会的影响仅仅停留在表面而未真正深入教育本质,这在很大程度是因为教育和社会之间的隔阂。这对社会理解教育实践产生了阻碍,而且这样的阻碍将直接影响社会的表现和发展。德育叙事以文字形式展示了教育的过程,直接影响了社会对于教育的主流认识,也让教育变得更加容易让人接受,为班主任争取了更多支持的声音。

专业化的班主任是实施新课程的需要,更是知识经济时代的需要,落实专业化的发展目标是建立班主任专业化队伍的关键,以高尚的情操感召学生,以满腔的热忱关爱学生,以聪颖的智慧哺育学生,以共同的进步带动学生,以创新的方式激励学生,以明确的职责对待学生,才能无“误人子弟”之嫌,才能加速班主任专业化的进程。班主任的专业化成长不仅使其自身获得提高,而且使学校德育工作得以迈上新台阶,更由于其工作的对象是学生,会进一步辐射学生家庭,影响社区环境,从而促进和谐社会的构建。