

# 自我价值定向理论对青少年德育的启示

周孟杰

(湘潭大学 哲学与历史文化学院,湖南 湘潭 411105)

**摘要:**自我价值定向理论认为人内在地寻求自我意识支持,寻求自我价值,并且这种自我价值意识会影响个体的思想和行为。青少年德育的目的是将社会要求内化为青少年的动机和意识,然后再由其将这些意识外化为行为并产生良好的行为结果。自我价值定向理论的相关论述为青少年德育教学提供了一些有益的启示。

**关键词:**自我价值;自我价值定向;青少年德育

**中图分类号:** G410

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1674-2494(2010)01-0113-03

## 一、自我价值定向理论相关释义

自我价值定向理论是近年来我国心理学者金盛华提出并已得到许多实证研究支持的、具有广泛解释力的心理学理论。20世纪80年代,金盛华在研究当时失足青少年时发现他们转向社会不良群体的契机通常是他们的正常生活结构被破坏,找不到通常人们所具有的家庭、学校和同辈精神方面的支持,因而他们转向了社会不良群体以寻求某种“自我”意识支持,于是开始萌发“人寻求自我意识支持”的概念。90年代,他正式提出了自我价值定向的理论命题,并得到了研究的证实。

### 1. 自我价值定向理论原理阐释

自我价值定向理论“以‘人需要解释世界’这样一个隐含命题作为理论的逻辑出发点,认为人更加需要解释自我存在的理由和自我行为的理由,即自我价值”<sup>[1]34</sup>,并且“个人的自我价值体系不仅决定着个人怎样解释世界,也决定着个人怎样解释自己的状况和行为,决定着面对一种对象采取什么样的符合自我价值的行为”<sup>[1]</sup>。人是社会性、理性的动物。马克思曾说,“人是最名副其实的社会动物,不仅是一种合群的动物,而且是只有在社会中才能独立的动物”<sup>[2]18</sup>;“人的类特性恰恰就是自由的有意识的活动”<sup>[3]53</sup>。人的社会性本质和理性特征决定了人不是单纯的生物性存在,人并不满足于“活着”,而要追求自我价值,追求生命的意义和终极价值。从某种意义上说,人是一种以“意义”为生存本体的高级动物。

### 2. 自我价值定向理论相关概念分析

#### (1) 自我价值与自我价值感

所谓自我价值是指个人选择一定的价值标准对自身进行价值评判获得的关于自身总体价值的概念,它是个人通过择定的价值标准,对自身进行反身价值评判

(即以自身为对象的价值评判)的结果<sup>[4]38</sup>。可见,自我价值是一种价值评判,属于关系范畴。实际上,每个人都有自我价值概念,人只有自我价值定位(即评判标准选择)的不同,而不存在有无自我价值的区分。

当个人依一定的价值标准对自身进行价值评判时,会产生对自身价值评判结果的体验,这种体验即是自我价值感。自我价值感反映了个体对自己的悦纳程度,是维持个体自我和谐的重要因素。积极的自我价值感会产生较为积极的自尊和自信,个体可以体验到自我价值肯定,有利于个体的自我和谐;反之,消极的自我价值感会使个体产生自我贬低,个体会体验到较为消极的自尊和自信,对个体的自我和谐有负面影响。

#### (2) 自我价值定向、自我价值支持与保护

所谓自我价值定向是指“个人的自我价值定位(选择)和自我价值状况,决定着个人指向特定对象(包括自身)和在特定情境中的社会行为,并且,个人与周围世界、他人及其与作为客体的自我的关系,也是由其自我价值定位和自我价值状况决定的”<sup>[4]37</sup>。人的自我价值定向一经形成,就会寻求支持定向的信息资源,其心理活动的各个方面都会积极地寻找定向的保护信息,防止原有的自我价值体系遭到否定。

## 二、自我价值定向理论对青少年德育的启示

1. 在德育中努力贯彻人文关怀精神,提高德育的可接受性

德育教学中,我们经常会发现这样的情景,讲台上教师在滔滔不绝地讲授,讲台下同学们却漠然置之。之所以出现这种情况,与我国德育内容上重知识、轻“育人”和方法上重灌输、轻启发诱导有内在的联系。德育内容上的知识化倾向和方法上的强行灌输,忽视了青少年的心理特点和发展需要,不能很好调动其学习兴趣,激

发其情感并产生情感共鸣。选择“漠然置之”其实是受教育者既可免除外在缺课惩罚,又可从内在自我意识中进行规避的最好方法。所以,为打破德育教学中的这种“僵局”,一定要“正确认识人的‘自然’性,强化德育的人情味”<sup>[5]</sup>,在德育中努力贯彻人文关怀精神。这就要求我们在德育中要尊重学生学习和发展的规律,引导学生形成积极进取的人生态度、丰富的情感和坚强的意志,促进学生人格健康发展;理解和尊重学生作为人的价值、意义与尊严,使德育真正成为“育人”的教育。在德育方法上,要努力营造一种友好、合作、民主、平等的教学环境氛围,平等地对待每一位学生,依据学生的性格、兴趣、爱好特点,克服教育者居高临下单向灌输的做法,尊重学生的个体差异、气质差别和人格,循循善诱,唤起学生内在的道德需要和思想自觉。

2. 关注青少年个性特征,把德育要求与青少年追求自我价值实现有机结合

我国德育长期以来一直比较注重对青少年进行共同的价值观念、行为准则和集体意识的培养。当然,这种规范性教育是青少年成长中不可缺少的部分,但是,过度强调这种整齐划一的教育,就忽视了对青少年的个性培养和青少年个体要求自我发展的需求,这是当今德育工作中的一个重要缺陷。事实上,在我国社会转型的大背景下,价值观念、生活环境、人才标准的多元化、多样化、多规格已经使人们的价值取向越来越难以趋于同一,追求独立、自由和自我价值实现,是现实青少年身上表现出来的鲜明个性特征,也是其要求自我发展、追求自我价值的表达。

个体追求、个性发展并不否定德育一般价值取向的存在意义,“从本质上讲,个人的自我价值定位或进行自我价值评判所选择的价值标准是派生的,是社会一般价值取向的投射。也就是说,社会倾向于用什么样的标准衡量人的价值,人们就倾向于用什么样的价值标准来衡量自己”<sup>[4]38</sup>。因而,德育工作者在对青少年进行道德教育时,不但要高扬德育倡导的一般价值,而且还要关注青少年个性特征和追求自我价值实现的特点,把德育一般价值要求与青少年特殊发展要求有机结合起来,实现共性指导下个性发展和个性中充分体现共性的辩证统一;要在德育中以学习者为中心,承认学习者是具有独特个性的、独一无二的个体,德育的目的在于表现这种个性,并使这种个性向着最有益于其潜能充分实现的方向发展;要认识到学校教育不仅应使学习者认识到自己的独特性,还应启发他们承认并尊重价值取向上的差异性与多样性,使其学会运用个人的知识体系,在继承与批判的基础上形成自己的价值观。

3. 重视心理健康教育,促进青少年自我和谐

当前,青少年心理健康问题已成为社会和教育界的一个热点问题。导致青少年心理健康问题的因素是多方面的,但缺乏自我价值感或自我价值感错位导致自我不

和谐的占有相当比例。青少年正处于青春期,“青春期是自我意识开始分化为‘现实我’与‘理想我’的时期,现实自我是自我目前的现实状态,而理想自我则是现实自我期望达到的一种境界,二者之间有一定的距离”<sup>[6]</sup>,容易产生不协调,形成心理冲突。一般说来,青春期的自我意识冲突是一种客观存在的现象,是促进青少年心理成熟的必经过程,如果青少年个体能正确认知这种矛盾,形成对自己态度、感情和其他内在状态的正确认识,这对青少年成长与成熟是有很大促进作用的;反之,就会引起心理失衡、自我不和谐,甚至演变为心理疾病。人本主义心理学家罗杰斯认为自我和谐是自我内部的协调一致以及自我与经验之间的协调,并认为自我与经验的一致性是个人的心理健康的重要标志。自我和谐的重要意义由此可见一斑。

抓好青少年心理健康教育,促进其自我和谐。首先,要有对青少年自我意识水平的正确认识。儿童人格的发展主要受他律支配,而青少年期则开始向自律转变,即自我意识已发展到能制约和调节某些自身人格发展的水平。青少年对自我要发扬什么、克服什么已有了一些调控,可这种调控还很不健全和完善。其次,要教授给青少年一些自我调控能力。自我调控能力是指个体能随时调节自己的知识结构,调控自己的心理因素。德育教育者只有根据实际情况,教给学生某些自我调控能力,才能适应新形势对德育教育工作提出的新要求,才能适应不同教育对象提出的不同要求。同时,德育教育者自身还要善于调节自己的心理因素,具有善于认识支配和控制自我的能力,善于抑制自己的感情冲动和调控自己的行动,做到胜不骄,败不馁,愤不怒,急不躁,永远保持清醒的理智和自制力,才能将极其艰巨复杂的德育教育工作持续而有效地进行下去。

4. 加强理想信念教育,促使青少年树立正确的人生追求

根据自我价值定向理论,人是需要自我意识支持的。个人的自我价值定位越是向内在的精神信仰因素倾斜,物质性的自我价值支持资源对个人自我价值感的影响就越小,因而自我价值的稳定性也越高。反之,如果个人的自我价值支持中缺乏精神信仰因素的支持,个人自我价值对于物质性自我价值支持资源的依赖程度就越高。这种定位倾向的自我价值感会随着物质性自我价值支持资源的变化而变化,表现出不稳定性。

我们应该看到,市场经济不但是—种经济形态,同时也是一—种对人有巨大影响的社会生活准则。市场经济对社会道德的影响也是双重的,既有积极的社会道德效应,同时也有消极的社会道德效应。单就消极方面来说,在市场上依靠“看不见的手”的操纵:“每个人所要争取的是个人金钱上最大的利益”,然而这种对私利的鼓励以及市场竞争中的弱肉强食,虽然释放出了经济增长的活力,但同时也释放出人性中“恶”的一面。人们普遍认

为只要实现了“市场价值”,其他价值迟早都会实现,甚至连道德也会自动改善。而事实是,虽然经济发展了,可社会的道德水平却没有随之提升,甚至是趋于下滑。在这样的一种氛围下,就更有必要加强对青少年的理想信念教育,促进他们形成正确的人生追求。在现阶段,我国德育尤其要加强青少年爱国主义教育,促进青少年形成爱国主义道德情感和确立起对待祖国的荣辱观念,让青少年正确认识集体主义和个人主义,划清正当的个人利益与个人主义的界限,帮助他们摆正金钱在人生追求中的位置,引导他们调整自己的心态,让他们找到能真正最大限度地实现自己人生价值的位置。一旦青少年认识到自己对祖国的责任,树立起正确的人生理想信念,不仅会在感情上获得强大的自我意识支持,而且会在行动上具有巨大动力,自觉地对生活中一些不道德现象和行为展开斗争,进行抵制。

5. 积极开展道德践行活动,增进青少年道德行为养成

“社会倡导的价值取向可能培养起人们理想的价值追求,但人们实际的自我价值评判标准则更受社会实际的价值取向所影响。这里以个人而言,所谓实际的社会价值取向即是个人通过社会生活经验建立起来的社会价值取向概念”<sup>[4]39</sup>。道德作为调整人与人、人与社会、人与自然之间关系的规范,虽然强调“自律”,但我们绝不能“把道德看成是一种纯粹的个人‘自我完善’、‘向内的功夫’”<sup>[7]410</sup>。道德不仅是人的一种规范、一种意识,同时更是人在道德意识指导下的一种行为,并且这种行为的养成是直接建立在个人生活经验基础之上的。马克思、恩格斯指出:“无论为了使这种共产主义意识普遍地产生还是为了达到目的本身,都必须使人们普遍地发生变化,这种变化只有在实际运动中,在革命中才有可能实

现,因此革命之所以必需,不仅是因为没有任何其他的办法能推翻统治阶级,而且还因为推翻统治阶级的那个阶级,只有在革命中才能抛掉自己身上的一切陈旧的肮脏东西,才能成为社会的新基础。”<sup>[8]78</sup>

### 三、结 语

事实已经证明,道德活动是进行道德意识教育和促进道德行为养成的有效方法。呆板僵硬的说教往往解决不了学生灵魂深处的问题,而丰富多彩的文化和实践活动则可以使学生在潜移默化中受到感染和熏陶。绝大多数学生都具有上进心、好奇心、好学等心理特点,对集体开展的各种活动都比较积极。开展道德践行活动,学生既能强健身体、活跃心性、陶冶情操,还能锻炼与人相处的能力,培养他们的团队精神和人格的完善。

参考文献:

- [1]中国心理学会. 2006—2007 心理学学科发展报告[Z]. 北京:中国科学技术出版社, 2007.
- [2]马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集:1卷[M]. 北京:人民出版社, 1972.
- [3]马克思. 1844年经济学哲学手稿[M]. 北京:人民出版社, 1985.
- [4]金盛华. 社会心理学[M]. 北京:高等教育出版社, 2005.
- [5]陈连珠. 德育的人性化:反思与借鉴[J]. 海南师范大学学报:社会科学版, 2008(3):162-164.
- [6]李景国. 自我同一性理论对青少年思想政治教育的启示[J]. 湖北社会科学, 2007(11):174-176.
- [7]傅季重,黄万盛. 道德的理论和实践[M]. 上海:上海社会科学出版社, 1987.
- [8]马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集:3卷[M]. 北京:人民出版社, 1960.

## The Inspiration of the Self-worth Orientation Theory on Adolescent Moral Education

Zhou Mengjie

(Philosophy and History School, Xiangtan University, Xiangtan 411105, China)

**Abstract:** The self-worth orientation theory considers that people seek self-consciousness to support themselves and search for self-worth in their subconscious, it will affect the individual's ideas and behavior. The purpose of adolescent moral education is to transform social requirement into motives and awareness of those who receive education, and then acted by the educated and come into good results. Thus, the self-worth orientation theory has provided some useful enlightenment for adolescent moral education.

**Key words:** self-worth; self-worth orientation; adolescent moral education