

浅谈教师成为学生重要他人的途径

周梦琪

(华东师范大学教育学系 上海 200062)

中图分类号:G451

文献标识码:A

文章编号:1672-7894(2009)32-015-01

摘要 重要他人是教育社会学里的一个概念。本文首先对重要他人这一概念做了具体的解释,并对其重要性加以分析,然后通过研究其对学生的影响,来提出教师如何成为学生的重要他人,以期更好地影响学生,并建设性地提出几条教师成为学生的重要他人的途径。

关键词 重要他人 重要性 途径

“在一个人心理和人格形成的过程中,起过巨大的影响甚至是决定性作用的人物,可能是我们的父母长辈,或者是兄弟姐妹,也可能是我们的老师,抑或萍水相逢的路人。”^[1]每个人心中都有着自己的重要他人,且各自的重要他人在其一生中都有非同一般的影响。那么,在教育中,我们怎样才能使教师成为学生的重要他人,更好地影响学生呢?

1 重要他人的概念

重要他人是美国社会学家米尔斯(Mills,C.W.)在米德(Mead,G.H.)的自我发展理论的基础上首先明确提出的一个概念。^[2]《教育大辞典》对其作了如下解释:“重要他人(significant others)是对个体的自我发展(尤其是在儿童时期)有重要影响的人或群体,即对个人的智力、语言及思维方式的发展和个人的行为习惯、生活方式及价值观的形成有重要影响的父母、教师、受崇拜的人物及同辈团体等。”^[3]

每个人在学习、成长的过程中,都会受到身边各种人的影响,也就是在这种综合的影响下,人们不断形成个性、习惯以及价值观等。为了更好地理解重要他人,我们把它与个体社会化的另一影响因素——概括化他人相比较。重要他人侧重的是对个体有重要影响的、客观存在的、具体的人。这里的“他人”是实实在在的人。而概括化他人是社会成员尤其是儿童所处社区或社会集团的行为标准和价值的总和。其中的“他人”并非指特定的个人或一群人,而是指社会规范和道德标准。^[4]

2 重要他人在个体成长中的重要性

根据吴康宁的研究,重要他人可以分为两个层次:互动性重要他人和偶像性重要他人。

互动性重要他人是学生在日常交往过程中认同的重要他人。偶像性重要他人是因受到学生特别喜爱、崇拜或敬佩而被学生视为学习榜样(或楷模、范型)的具体人物。^[5]两者的区别在于:互动性重要他人是与个体的现实生活直接联系,而偶像性重要他人,则多表现在精神、价值观上。但是,两者都对学生的成长有着很大的影响。

根据重要他人对个体影响的发展方向,我们可以把重要他人分为:良性重要他人和恶性重要他人。美国一位著名电视主持人——奥普拉·温弗瑞,2003年登上了《福布斯》身价超过十亿美元的“富豪排行榜”,成为黑人女性获得巨大成功的代表。她年幼时家境贫寒,没条件读书,还常被母亲责骂。9岁被表哥强奸,14岁怀了孩子,孩子出生就死了。从此,她自暴自弃,开始吸毒,并曾试图自杀。就在这时,她的父亲对她说:“有些人让事情发生,有些人看着事情发生,有些人连事情发生都不知道。”这句话影响了她的一生,成为她事业发展的动力。不可否认,父亲是温弗瑞生命中关键的重要他人。当然,她的表哥也可以看作是她生命中的重要他人,只不过他是使

她的人生走向没落,使她走向与个体正常发展向违背的一条道路。由此可见,无论是互动性重要他人、偶像性重要他人、良性重要他人还是恶性重要他人,都在个体的发展过程中产生着巨大的影响。

3 教师成为学生重要他人的途径

个体成长的过程也就是个体社会化的过程,社会化的结果也就是个体成长的结果。重要他人是这一过程中的重要因素之一。学生在校中的主要任务是学习知识和掌握各种技能。在这一方面教师本应成为学生的重要他人,但是由于现实生活中教学方法和学业压力等方面的原因,教师对学生知识方面的影响逐渐泛化成制度安排下的机械的影响源。而当今的师生关系已逐渐淡化为一个以制度安排为前提的被动的知识传递关系,这样,教师期望影响学生的目标也逐渐困难起来。这里,笔者尝试提出几条途径以达到教师成为学生重要他人的目标。

首先,用心倾听,寻找真实的学生个体。作为学生,在学习生活中,会有各种各样的学业、交往、情感等问题。他们很希望找到一个倾诉的对象。据调查,更多的学生在遇到各种烦恼、问题时选择找父母、朋友倾诉,而不是老师。^[6]这样,教师首先就丧失了可能影响学生的机会,更别提成为有重要影响的重要他人。那么,作为教师本身,应将其自身的教师角色亲和化,而不是过分塑造自己的教师形象而与学生拉开距离。这样,教师才能缩小与学生之间的距离,才更可能听到学生内心深处的声音。

其次,用行动引导,树立教师的模范形象。学生处在心智发展阶段,对于所遇到的问题和经历的事情都不能成熟冷静的处理和解决。在做人和做事上,还需要很多人的指导和帮助。在这一过程中学生的模仿心态较强,教师应以自身的行动来引导学生,并在学生的心目中树立自己模范的形象,以使自己更好地影响学生,最终增加成为重要他人的可能性。

再次,用教育代替批评,让学生找到自我。教师与学生相处的过程中,不只是简单的知识的传递,也是一种社会交往。在这一过程中,教师要以真诚的心对待每一个学生。教师需要深入了解各阶段学生需求的特点,并结合学生自身的特点和情况,以教育的方式与学生沟通,为学生解决问题并帮助学生克服困难,找到自我。很多学生在学习过程中,由于各种问题而失去真实的自我,以至于失去学习的兴趣。如果教师可以通过自己的努力使学生发现自我,充实自我,那么对学生的影响是深远的,也更加可能成为学生的重要他人。

参考文献

- [1] 毕淑敏.心灵7游戏.北京十月文艺出版社,2004:35.
- [2] 新教育社会学辞典(日文版).东洋馆出版社,1986:30.
- [3] 顾明远.教育大词典.6.上海教育出版社,第462页.
- [4] 顾明远.教育大词典.6.上海教育出版社,第462页.
- [5] 吴康宁.教育社会学.人民教育出版社,1998:244.
- [6] <http://blog.cersp.com/14127/1549523.aspx>.关于现代中学生心灵倾诉报告.

责任编辑 杨呈祥